



SEJOUR AUVERGNE 22 AU 26 AVRIL 2013 BILAN



Enjeux du séjour : Découvrir dans le cadre des programmes de SVT : les volcans de la chaîne des Puy et ceux du massif des Monts Dore.

Elèves et professeurs concernés :

Classes Concernées :

5^e 10

4^e 10

4^e 11

Quelques élèves de 3^e

Total : 41 élèves

Accompagnateurs : 5 professeurs de la SEGPA

Trésorerie:

Des difficultés pour certaines familles.

Aides des mairies

Elancourt : 1000 euros

Trappes : 400 euros

Trajet :

Tous les élèves sont au rendez vous.

Le trajet se déroule au calme.

Arrêt pique nique sur une aire de repos.



Arrivée et installation :

Nous sommes accueillis par l'équipe pédagogique (trois animateurs) et par le directeur du centre.

Rappel des règles de vie, visite des locaux, programme de la semaine. Les animateurs sont fermes et bienveillants.

Animation 1 : Le groupe est divisé en trois. Ballade autour du centre :

Découverte de l'environnement auvergnat sur le sentier d'interprétation du centre : lecture de paysage, représentations initiales sur le volcanisme et l'environnement.

Les élèves sont curieux, participent aux échanges, posent des questions. Le premier contact avec les animateurs fonctionne. Les adultes sont à l'écoute, adapte le contenu, tiennent compte des difficultés des élèves de la SEGPA : Point très positif pour la suite et la réussite des échanges lors du séjour.

Les repas :

Le centre se veut écologique, soucieux de l'environnement. Les élèves sont initiés au tri sélectif, sont invités à découvrir des produits locaux, du commerce équitable...

Les repas sont bons et très équilibrés. Les élèves sont responsabilisés pour desservir les tables.

Le temps des repas était l'occasion d'échanges entre les élèves, dans le calme et dans le respect du rythme de chacun.

Bilan positif.

Au programme :

Jour 1 :

- Rendez vous au collège
- Voyage aller
- Installation à l'auberge
- Présentation du séjour et rappel des règles de vie
- Premières découvertes de l'environnement auvergnat sur le sentier d'interprétation du centre « le pays de la nature »: jeu d'immersion, représentations initiales sur le volcanisme et l'environnement. Premiers questionnement
- Repas au centre



Jour 2 :

- Petit déjeuner
- Promenade multi-découvertes La Chaîne des Puys : géologie, faune et flore : une randonnée très sportive. Les élèves, peu habitués aux randonnées, ont fourni un effort admirable. Ils n'imaginaient pas pouvoir atteindre le sommet. La symbolique de l'effort prend ici tout son sens.
- Pique nique inoubliable dans le cratère
- Lecture de paysage, collecte et observation de roches
- Etude morphologique d'un cône et d'un dôme.
- Dîner au centre



Jour 3 :

- Petit déjeuner / 3 groupes
- Courses d'orientation au Parc Fenestre de la Bourboule : parcours sportifs, l'occasion d'un apprentissage sur la lecture de carte.
- Initiation à la lecture de carte et aux rudiments de l'orientation
- Quartier libre dans le centre ville
- Découverte de la Dordogne : morphologie et dynamique d'un torrent de montagne. Ce fut l'occasion d'un reportage pour France 3 région Auvergne.
- Atelier philo sur le centre
- Repas midi et soir au centre



Jour 4 :

- Petit déjeuner
- Visite de Vulcania, Parc européen du volcanisme
- Dîner au centre

Jour 5 :

- Ascension de la Banne d'Ordanche : enquête géologique, collecte de roches volcaniques, étude de la mise en place d'un neck et lecture de paysage.
- Repas au centre
- Voyage retour

EVALUATION :

Avant le séjour :

- Les élèves ont montré un réel investissement sur la séquence de géologie. Nous avons pris le temps d'approfondir la séquence en classe (démarche d'investigation) sur les séismes.
- Préparation du voyage, diaporama, réunion avec les parents ...

Pendant le séjour:

Bilan positif :

Participation au bon déroulement du séjour (règle de vie, participation aux activités, questionnement, attitude de recherche ...)

- La notion de volcanisme a été découverte de façon concrète et sensible. La démarche scientifique (questionnement par l'observation) a été indiscutablement efficace et motivante pour les élèves : formulation d'hypothèses sur les causes morphologiques des reliefs, études et comparaison des roches, mémorisation des mots complexes, compréhension des notions, facilitation de la schématisation ...
- Le séjour a permis aussi une cohésion du groupe, des échanges entre les classes. Il a favorisé les rapports entre les professeurs et les élèves. Ce fut l'occasion de se retrouver dans un autre cadre, de partager des moments de vie.
- Les élèves étaient plus sereins, plus calme. Le langage des jeunes était plus posé. Les vulgarités quasiment inexistantes : Très peu de tensions entre les élèves. La coupure avec la famille, le quartier et le collège a eu un effet très apaisant sur tout le groupe.

Après le séjour:

- Évaluation lors de la deuxième partie de la séquence sur le volcanisme en SVT pour les élèves de 4e, transfert de connaissances lors du chapitre sur l'érosion en 5^e.

Quelques Photos

